
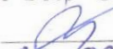



<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О.  Е.И. Белова Протокол № 1 от «31» 08 20 23 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  В.В. Волошин «31» 08 20 23 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № 154/1 от 4 «31» 08 20 23 г.</p> 
---	---	---

Программа по внеурочной деятельности

по общекультурному направлению

«Дорога, которую я выбираю»
(наименование курса)

для обучающихся лёгкой умственной отсталостью, 7 класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составил: Белов А.В.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Дорога, которую я выбираю» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1, программы формирования базовых учебных действий.

В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" (далее - Программа) разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Цель программы: подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи:

- представлять информацию о мире профессии через личностное развитие учащихся на каждомвозрастном этапе;

- организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями;

- формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

- формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

2. Общая характеристика учебного предмета

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю"

предполагает применение следующих принципов:

➤ гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;

➤ использование методов проблемного обучения;

➤ соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;

➤ закрепление полученных знаний на практических занятиях. Методы обучения:

- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);

- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);

традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;

- практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);
- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов)

3. Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
7	1	34	34

Четверть	Кол-во часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
Итого:	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование профессиональной Я-концепции;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла;
- развитие профессионального сознания и самосознания;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на

результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

5. Содержание учебного предмета

- Мир профессий и профессиональный выбор.
- Типы профессий. Формула профессий.
- Профессиональные качества человека.
- Профессия и специальность.
- Технологическая карта профессий.
- Профессии, специальности, должности.
- Профессиональная квалификация и мастерство.

- Документы, необходимые для поступления на работу.
- Правила устройства на работу.
- Социальные гарантии работающих.
- Рабочие профессии. Штукатур-маляр. Слесарь-сантехник.
- Профессии пищевой промышленности: пекарь, кондитер, повар, технолог.
- Профессии парикмахера, мастера маникюра, косметолога, мастера наращивания ресниц.
- Профессии нашего города. Престижные профессии: мифы и реальность.
- Здоровье и выбор профессии.
- Информационные коммуникативные технологии как основа моей будущей профессии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Выбор в жизни человека. Мир профессий и профессиональный выбор.	1	05.09	- слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий; - знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям; - знакомятся с правилами выбора профессии; - участвуют в сюжетно-ролевых и деловых играх, связанных с профессиями; - учатся классифицировать профессии по определённым признакам;
2	Типы профессий.	1	12.09	
3	Формула профессий.	1	19.09	
4	Профессиональные качества человека.	1	26.09	
5	Профессия и специальность.	1	03.10	
6	Технологическая карта профессий.	1	10.10	
7	Тестирование «Совершаем выбор».	1	17.10	
8	Профориентационная игра «Ассоциации».	1	24.10	
9	Типы профессий. Формула профессий (повторение).	1	07.11	
10	Как подростку устроиться на работу.	1	14.11	
11	Профессии, специальности, должности.	1	21.11	
12	Профессиональная квалификация и	1	28.11	

	мастерство.			<p>- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии требованиями избираемой профессии;</p> <p>- знакомятся с книгами о профессиях;</p> <p>- выполняют действия по инструкции учителя;</p> <p>- выполняют задания по образцу;</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку зрения, аргументируют;</p> <p>- делают рисунки на тему "Профессии вокруг нас".</p>
13	Документы, необходимые для поступления на работу.	1	05.12	
14	Профориентационная игра «Угадай профессию».	1	12.12	
15	Сущность профессионального самоопределения.	1	19.12	
16	Правила устройства на работу.	1	26.12	
17	Собеседование при приеме на работу.	1	09.01	
18	Социальные гарантии работающих.	1	16.01	
19	Игра-путешествие «Планеты профессий».	1	23.01	
20	Труд и творчество.	1	30.01	
21	Рабочие профессии. Штукатур-маляр.	1	06.02	
22	Рабочие профессии. Слесарь-сантехник.	1	13.02	
23	Профессии пищевой промышленности: пекарь, кондитер.	1	20.02	
24	Профессии пищевой промышленности: повар,1 технолог.	1	27.02	
25	Профессии парикмахера, мастера маникюра.	1	05.03	
26	Профессии косметолога, мастера наращивания ресниц.	1	12.03	
27	Профессии родителей.	1	19.03	
28	Профессии вокруг нас.	1	02.04	
29	Профессии нашего города.	1	09.04	
30	Престижные профессии. Мифы и реальность.	1	16.04	
31	Тестирование «Потребности в достижениях».	1	23.04	
32	Здоровье и выбор профессии.	1	07.05	
33	Интересы, склонности, способности (профдиагностика).	1	21.05	
34	Информационные коммуникативные	1	28.05	

	технологии как основа моей будущей профессии.			
--	---	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-практическое оборудование:

- дидактический раздаточный материал (карточки с иллюстрациями к различным профессиям). Технические средства обучения:

- ноутбук.
- принтер,
- проектор,
- экран для проектора,
- классная доска.

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Дорога, которую я выбираю" предполагает применение следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях. Методы обучения:

- словесные методы (рассказ объяснение, беседа);

- наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);

традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;

- практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);
- практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).